|  |
| --- |
| 1. Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку.

 За деревней лес там живёт волчица у неё волчата мать принесла им добычу. |
| 1. Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку.

 У реки рос лопух по дну реки плавали рыбки дети бросали им хлебные крошки. |
| 3.Спиши без ошибок текст. Молотком забивают гвозди. Самый большой молоток называется кувалдой. Им забивают самые большие гвозди. |
| 1. Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку.

Яблоки растут на деревьях это сочные и сладкие фрукты они бывают разного цвета и вкуса. |
| 5. .Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Поставь в конце предложения нужный знак. Кто это это ёжик осенью ёж находит норку в ней ёж будет спать до весны. |
| 6.Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку Ягоды брусники красного цвета у брусники кислый вкус она созревает осенью эта ягода не боится мороза. |
| 7.Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку Ландыш любит тень и влагу у него красивые ароматные цветы осенью на ландыше появляются оранжевые ягоды. |
| 8.Спиши без ошибок текст. Листья капусты собраны в кочан. Он похож на голову. В его середине прячется крепкая кочерыжка. Капусту собирают в октябре. |
| 9.Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку.Девочки мастерили кукол Оля шила кота Светлана делала петушка у Лиды получилась лиса. |
| Припиши слева или справа сочетания «жи-ши, ча-ща, чу-щу», чтобы получились слова.Зада\_\_, \_\_лок, да\_\_, лы\_\_, \_\_вёт, \_\_на, хо\_\_, и\_\_, ро\_\_, \_\_вель, \_\_раф, \_\_повник, пи\_\_, \_\_сы, ту\_\_, \_\_до, \_\_ка, \_\_вотик.  |
| 10. Спиши, вставь пропущенние орфограммы «жи-ши, ча-ща, чу-щу» Шиповник. В лесу рос \_\_десный куст. Он цвёл боль\_\_ми яркими цветами.Это был \_\_повник. Хоро\_\_ ду\_\_стые розы! Стала Маша рвать розы. А там \_\_пы. У Ма\_\_ заноза. Надо идти к вра\_\_.  |
| 11. Спиши, вставь пропущенние орфограммы «жи-ши, ча-ща, чу-щу» Щука.\_\_вёт в пруду \_\_ка. Там же плавают ер\_\_ и лещи. Прячутся рыбы от \_\_ки. Но \_\_ка хитра. Она караулит свою добы\_\_. \_\_ка – рыба хитрая.  |
| 12. Спиши, вставь пропущенние орфограммы «жи-ши, ча-ща, чу-щу» Роща. За рекой дубовая ро\_\_. Мы \_\_сто гуляем в роще. Звонко поют чи\_\_. Цветут ланды\_\_. Как они ду\_\_сты! Берегите эти \_\_десные цветы. Не рвите их.  |
| 13 Дятлы. Тре\_\_т морозы. В лесу ти\_\_на. Только дятлы сту\_\_т по стволам. Они и\_\_т пи\_\_ под корой. Дятлы любят долбить \_\_шки. Там они и\_\_т вкусные семена. |

|  |
| --- |
| Найди и исправь ошибки.Жизнь, жыраф, щука, щявель, чюдеса, чулок, ширина, машына, чужой, тащу, щюпальца, чяйник, чайка, чашка, передачя, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щявель, уши, шырокий, часы, чясто, чуточку, ворчун, ищю, жывотное. (14 ошибок)  |
| Найди и исправь ошибки.Жизнь, жыраф, щука, щявель, чюдеса, чулок, ширина, машына, чужой, тащу, щюпальца, чяйник, чайка, чашка, передачя, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щявель, уши, шырокий, часы, чясто, чуточку, ворчун, ищю, жывотное. (14 ошибок)  |
| Найди и исправь ошибки.Жизнь, жыраф, щука, щявель, чюдеса, чулок, ширина, машына, чужой, тащу, щюпальца, чяйник, чайка, чашка, передачя, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щявель, уши, шырокий, часы, чясто, чуточку, ворчун, ищю, жывотное. (14 ошибок)  |
| Найди и исправь ошибки.Жизнь, жыраф, щука, щявель, чюдеса, чулок, ширина, машына, чужой, тащу, щюпальца, чяйник, чайка, чашка, передачя, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щявель, уши, шырокий, часы, чясто, чуточку, ворчун, ищю, жывотное. (14 ошибок)  |
| Найди и исправь ошибки.Жизнь, жыраф, щука, щявель, чюдеса, чулок, ширина, машына, чужой, тащу, щюпальца, чяйник, чайка, чашка, передачя, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щявель, уши, шырокий, часы, чясто, чуточку, ворчун, ищю, жывотное. (14 ошибок)  |
|  |
|  |

2. Прочитай. Выпиши только те слова, в которых есть сочетание ЖИ – ШИ. Выдели орфограмму.

У шиповника красивые цветы. Чудная картина, как ты мне родна. Дедушке сшили новый жилет. У машины резиновые шины. У нас живёт собака Рыжик. Вечером мы пили чай с шиповником. В воздухе кружились пушистые снежинки. Мыши живут в норке.

3. Допиши слово или отгадку. Условие – в словах должны быть орфограммы жи-ши,чу-щу или ча-ща.

Кот живет у нас на крыше, А в чулане живут \_\_\_\_\_\_\_ .

Не поедет без бензина Ни автобус, ни \_\_\_\_\_\_\_\_ .

Если с крыши потекло И сугробы ниже – Значит, солнце припекло, Убирайте \_\_\_\_\_\_\_.

По полям бегут ручьи, На дорогах … Скоро выйдут муравьи После зимней \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Покружилась в воздухе Звездочка немножко, Села и растаяла На моей ладошке. (Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_)

4. Подберите подходящее по смыслу слово с орфограммой ЖИ – ШИ.

Летучие \_\_\_. Душистые \_\_\_ . Колкие \_\_\_. Колючий \_\_\_.Проворные\_\_\_ . Цветные \_\_\_. Чумазые \_\_\_. Чистые \_\_\_. Густые \_\_\_ .

5. Замените выделенное слово близким по значению словом (синонимом) с орфограммой «жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Ароматный чай – д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чай,

просторные улицы – ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улицы,

толстый кот – ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кот,

мохнатые ели – п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ели

огромные лужи -б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лужи,

красивые цветы - ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цветы,

прекрасный малыш – заме\_\_\_\_ый малыш,

6. Замените слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами »жи-ши, ча-ща, чу-щу»

узкий – ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

маленькие – б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

свои – ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

провожает – в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

мёртвый – ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

редко – ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

постная (пища) – ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

говорить – м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

чистый – ч\_м\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

болтун – м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

радость – пе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

пряч\_т – ищ\_\_\_\_\_\_\_\_,

конец – н\_\_\_\_\_\_\_.

7. Припиши слева или справа сочетания «жи-ши, ча-ща, чу-щу», чтобы получились слова.

Зада\_\_, \_\_лок, да\_\_, лы\_\_, \_\_вёт, \_\_на, хо\_\_, и\_\_, ро\_\_, \_\_вель, \_\_раф, \_\_повник, пи\_\_, \_\_сы, ту\_\_, \_\_до, \_\_ка, \_\_вотик.

 8. Напиши слова во множественном числе. Ухо, лыжа, малыш, нож, уж, стриж, камыш, шалаш, чиж, ландыш, корж, морж, пляж, груша, карандаш, витраж, лужа.

 9. Напиши действия к предметам, в которых есть орфограмма «жи-ши, ча-ща, чу-щу»

 Коровы – м\_\_\_\_\_\_\_\_, птецы – п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, змея ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сычи – кр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кузнечики -тр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дятлы – ст\_\_\_\_\_\_\_\_, кони мч\_т.

10. Спиши, вставь пропущенние орфограммы «жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Шиповник.

В лесу рос \_\_десный куст. Он цвёл боль\_\_ми яркими цветами.Это был \_\_повник. Хоро\_\_ ду\_\_стые розы! Стала Маша рвать розы. А там \_\_пы. У Ма\_\_ заноза. Надо идти к вра\_\_.

Роща.

За рекой дубовая ро\_\_. Мы \_\_сто гуляем в роще. Звонко поют чи\_\_. Цветут ланды\_\_. Как они ду\_\_сты! Берегите эти \_\_десные цветы. Не рвите их.

Щука.

\_\_вёт в пруду \_\_ка. Там же плавают ер\_\_ и лещи. Прячутся рыбы от \_\_ки. Но \_\_ка хитра. Она караулит свою добы\_\_. \_\_ка – рыба хитрая.

Дятлы.

Тре\_\_т морозы. В лесу ти\_\_на. Только дятлы сту\_\_т по стволам. Они и\_\_т пи\_\_ под корой. Дятлы любят долбить \_\_шки. Там они и\_\_т вкусные семена.

 11. Спиши, подчеркни орфограммы «жи-ши, ча-ща, чу-щу» В живом уголке жили ежи и ужи. У Маши и Миши в чулане жили мыши. У Ильича удача, есть машина и дача. У грача грачата пищат. У врача свеча горяча.

12. Диктант

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! Грамматические задания: 1.В словах первого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают твёрдые согласные. 2.Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и ск

Роща.

Роща – небольшой лес. В ней много пеньков. В рощах всегда светло. Там растут сосны, берёзы, осины. Ребята часто ходили в рощу за селом. Там стучат пёстрые дятлы. Звонко свищут синички. Цветут душистые ландыши. Грамматические задания:1.В первом предложении подчеркнуть согласные буквы,которые произносим мягко. 2.Написать 6 слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу. 3.В шестом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ. В походе.

Туристы отправились в поход за город. Они взяли с собой компас. Туристы вошли в лес. Они шли по дорожке и насвистывали весёлый мотив. Вот берег пруда. Пруд глубокий и холодный. Там водится карп. На берегу сидит с удочкой рыболов. Туристы собрали много грибов и ягод.

На рыбалке.

Утро. Кругом тишина. Только камыши шумят у берега. Мы с братишкой сидим у самой воды. Вот клюнула рыба. Я тащу леща. Поплавок ещё раз скрылся в воде. Брат вытянул большую щуку. Мы оба довольны хорошим уловом.

Зима.

Хлопья снега падают на опавшие листья. Под елью спрятался маленький зайчик. На ветках деревьев и кустах сидят нахохлившиеся воробьи. Ночью часто подмораживает. Утром на снегу сплетутся узоры из заячьих, лисьих следов.





Учащиеся выходят по одному к доске, записывают сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, так чтобы конец и начало слов совпали.1 ряд 2 ряд 3 ряд

лу… …знь све… …сы сту… …гун

гара… …лет ку… …й кри… …лки

малы… …ло ро… …вель у Са… …шики

зада… …сто лы… …знь ута… …ка

ер… …пы зада… …сто схва… …тьё

е… …льё алы… …бан мол… …лан

ъъъ

Тексты по проверке техники чтения в начальной школе (1-2 класс)

2 класс октябрь

Лев, медведь и лисица

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидала их мясо, подхватила его и убежала.

 35 слов (Л. Толстой)

Барсуки

 Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

 47 слов (И. Аксенов)

3 класс октябрь

 Распушились в садах цветы. Загудели, засновали на солнечном свету пчелы. Садятся на венчики цветов, ощупывают их хоботком и потом срываются, летят поскорее к ульям. Томный запах разливается вечерами по улицам.

 Словно в подвенечном наряде разметалась по лесным просекам черемуха. Надушилась, напудрилась. Обволакивает сладким ароматом. Не ломайте ее, друзья! Берегите эту красоту - для всех она предназначена!

 55 слов (И. Коданев)

 Тукан

 Тукан - птица из Южной Америки. Удивителен своим необыкновенным клювом. Клюв у него несоразмерно большой. У некоторых туканов он длиннее самой птицы! А раскрашен многоцветно, словно радуга: оранжевый, красный, зеленый и желтый. У иных туканов до пяти разных тонов в окраске!

 Тукан - не хищник. Ест фрукты и орехи, которые в изобилии растут в тех лесах, где он живет.

Хххххххххххххххххххххххх

Тексты для списывания в 1классе

Задание : разделить текст на предложения и поставить точки -вызывает затруднения у большинства первоклассников. Поэтому я советую родителям потренировать своего ребёнка, чтобы он успешно справился с подобным заданием на уроке. Ниже приводится список текстов, подходящих первокласснику для списывания.

Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку.

За деревней лес там живёт волчица у неё волчата мать принесла им добычу.

Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку.

У реки рос лопух по дну реки плавали рыбки дети бросали им хлебные крошки.

3.Спиши без ошибок текст.

Молотком забивают гвозди. Самый большой молоток называется кувалдой. Им забивают самые большие гвозди.

4. Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку.

Яблоки растут на деревьях это сочные и сладкие фрукты они бывают разного цвета и вкуса.

5. .Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Поставь в конце предложения нужный знак.

Кто это это ёжик осенью ёж находит норку в ней ёж будет спать до весны.

6.Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку

Ягоды брусники красного цвета у брусники кислый вкус она созревает осенью эта ягода не боится мороза.

7.Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку

Ландыш любит тень и влагу у него красивые ароматные цветы осенью на ландыше появляются оранжевые ягоды.

8.Спиши без ошибок текст.

Листья капусты собраны в кочан. Он похож на голову. В его середине прячется крепкая кочерыжка. Капусту собирают в октябре.

9.Найди начало и конец каждого предложения. Спиши. Ставь, где надо, точку.

Девочки мастерили кукол Оля шила кота Светлана делала петушка у Лиды получилась лиса.

Ъъъъъъъъъъъъъъъ

Культура поведения младшего школьника.

Ваш ребёнок стал школьником. В первые годы учёбы особенно отчётливо проявляются дефекты дошкольного воспитания: эгоизм, непослушание, неуважительное отношение к старшим, грубость, нечестность, безразличие к коллективу.Для многих детей особенно трудны первые месяцы в школе. Родители должны вовремя прийти на помощь, но не стоит проявлять чрезмерное усердие, потому что в этом возрасте у детей проявляется естественное желание многое делать самостоятельно, без посторонней помощи.

Характерной особенностью психоэмоциональной сферы детей в возрасте 7-10лет являются любознательность, живой интерес ко всему новому. Они стремятся многому подражать, а иногда что-то копируют без достаточно критического отношения к объекту внимания. Поэтому личный пример родителей, их приёмы нравственного и эстетического воздействия на ребёнка имеют важное воспитывающее значение.

Дети подражают не только хорошему. Они могут следовать и плохому примеру: пытаются курить, обижают слабых, проявляют жестокость к животным.

В воспитании важен сам характер отношений между взрослыми. Детей приучают к вежливости в семье: их учат радушно приветствовать, прощаться, благодарить, уступать место старшим. Но если отец невнимателен к матери, то он дает плохой урок своим детям. В такой семье дети часто вырастают невнимательными, непредупредительными. Нередко родители "срываются" в отношениях между собой. По малейшему поводу они кричат, ссорятся, возбужденно спорят. У них для себя находятся оправдания: устали, нервничают из-за каких-то неприятностей. Или еще проще: характер уж такой вспыльчивый, а переделываться поздно. Такое поведение перенимают дети. Если отец и мать грубы и непочтительны к старшим в семье, то жди такого же отношения к бабушкам и дедушкам от детей.

Дурной пример родителей может быть причиной формирования у ребёнка безразличия к нормам поведения в общественных местах, грубого отношения к лицам старшего возраста, женщинам. Когда в семье царит лицемерие и обман, постоянные ссоры и скандалы, сё это обязательно наложит глубокий отпечаток на неокрепшую психику ребёнка и его дальнейшее поведение.

Большой моральный ущерб наносят своим детям те родители, которые подходят к детям с иной нравственной меркой , чем к себе. Иногда родители сквернословят при детях, пьют, курят, совершают нечестные поступки, но наказывают детей за подобные действия.Требуют от сына или дочери аккуратности и подтянутости, а сами неряшливы и небрежны.

Лицемерное отношение к детям рождает в них чувство обиды и озлобления, способствуют формированию лживости. Дети в этом возрасте болезненно реагируют на ущемление чувства собственного достоинства, мучительно переживают несправедливые наказания.

Педагогический опыт показывает, что дети, которые подвергаются телесным наказаниям, охотно вступают в драку со сверстниками, используют всякую возможность обидеть слабого, проявляя при этом злобность и ожесточённость.

Ребятам 7-8лет свойственны непосредственность и доверчивость. Взрослые должны бережно относиться к проявлениям честности, искренности и прямолинейности в рассуждениях и поведении детей.

Воспитанием культуры поведения нужно заниматься только систематически и планомерно, постепенно усложняя правила, которыми должны овладеть дети, — если браться за это от случая к случаю, толку будет мало. Важно показать ребенку, что выполнение норм культурного поведения важно не только на людях, но и наедине с самим собой, когда никто не видит. А этого, к сожалению, не всегда придерживаются в семье. Приходят гости — на стол подаются салфетки, вилки, ножи; но в обычные дни и первое, и второе ребенок ест ложкой. — А где же ему приучиться красиво есть ножом и вилкой? Потом родители удивляются, что ребенок не умеет вести себя в гостях за столом...

Удивляться тут, собственно, нечему. Надо очень тщательно следить за тем, чтобы именно в каждодневной жизни соблюдались правила вежливости, приличия, хорошие манеры.

Жжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжж

Аккуратный ребёнок.

Все знают, что аккуратность - это прекрасная черта характера человека. Такие люди всегда аккуратно одеты, у них порядок на рабочем месте, документы в папочках, систематизированы, нужный документ легко найти. А есть люди , у которых в квартире всегда как во время ремонта, одеваются они тоже неряшливо, никогда не знают, что где лежит. Как правило, начальник не уважает таких работников.

Чтобы у вашего ребёнка не было с аккуратностью проблем во взрослой жизни, приучать ребёнка к порядку нужно с пелёнок. Пока это делает за него мама , а с 3 лет к наведению порядка нужно привлекать самого малыша. Начинаем с гигиенических навыков, показываем, что и как делать.

Постарайтесь максимально упростить процедуру уборки. Заведите большие ящики для игрушек и решите, по какому принципу вы будете туда их складывать. Например, в один ящик — мягкие, в другой — пластмассовые и т.п. Объясните этот принцип крохе.

Вечером перед сном, прибираясь в комнате, включите бодрую музыку (или напевайте что-нибудь сами). Призовите ребенка подключиться к вам. Постарайтесь заразить его азартом наведения порядка. А если вы в разгаре игры ребёнка раздраженно скажете ему: «Быстро все убирай и пошли в ванную!» — то энтузиазма убирать игрушки у него будет мало. А наведение порядка будет восприниматься как наказание.

Когда ваш ребёнок занят творчеством, у него , конечно, будет вокруг беспорядок, потому что он весь поглощён своей затеей. Запрещать творить в угоду чистоте не следует, но заранее договоритесь с ребёнком, что завершением интересной затеи будет уборка. На первых порах помогите ребёнку навести порядок.

Но требуя аккуратности от ребёнка, соблюдайте золотую середине, не нужно ничего идеализировать. Иначе вашему аккуратному мальчику достанется в жёны неряха. Я знаю такую семейную пару, где супруг аккуратен до педантичности. Они постоянно на этой почве ссорятся, потому что супруга раздражает даже лёгкий беспорядок.

Приучение к аккуратности начинается в семье. Родителям необходимо помнить, требовать от ребёнка порядка, если он живёт в квартире, где царит хаос, просто бессмысленно. Мне приходилось бывать в семьях, где ребёнок школьного возраста делает уроки на обеденном столе с крошками, с неубранной посудой, а при входе в кухню ещё стоит мусорное ведро, которое, видимо , собирались вынести, но не сделали этого. О каком порядке и аккуратности в тетрадях можно говорить в такой ситуации!

Задача взрослых- привить маленькому ребёнку нетерпимость к грязи, том числе и нравственной, к беспорядку и неряшливости. Став взрослым, он будет вам благодарен, что научили его быть аккуратным.

В заключение хотелось бы предложить , чтобы вы прочитали вашему малышу сказку, которая воспитывает лучше всяких слов.

СКАЗКА О КОТЕНКЕ-ГРЯЗНУЛЕ

Жил-был котенок Пушистик. Он был веселый и подвижный малыш, целыми днями резвился и играл на солнышке. Он рос красивым и смышленым и все бы хорошо, но был у него один недостаток. Он не любил следить за чистотой и порядком: по утрам не умывался, не причесывался, вечером не убирал свои игрушки и не наводил порядок в своей комнате. Имама-кошка не знала что с ним делать...

И вот он подрос и пошел в школу. В школу в первый день занятий все дети пришли опрятные, чистые, аккуратные и только у Пушистика были немытые лапы, нечесаная шерстка и грязная одежда. Когда дети и учителя увидели Пушистика, все очень удивились. А дети стали смеяться и показывать на него лапками: «Ах, какой грязнуля!» Пушистику стало очень стыдно, он заплакал и убежал домой к маме.

Мама-кошка, услышав его рассказ, вытерла ему лапкой слезы и сказала: «Давай умываться и приводить в порядок одежду». И они пошли в ванну, умыли Пушистику личико и лапки, расчесали шерстку, а затем перестирали и погладили всю его одежду.

И на следующий день, когда Пушистик пришел в школу, он был самый красивый и аккуратный ребенок. И уже никто не смеялся над ним, а все говорили: «Какой красивый и аккуратный котенок этот Пушистик. Настоящий чистюля!» Его так и стали звать чистюлей и с тех пор он каждое утро умывался, причесывался и чистил зубы, а с вечера готовил себе одежду: стирал, гладил и приводил в порядок.

И все бы было хорошо, но... что творилось в его комнате! Об этом знала только мама кошка. Ведь Пушистик так и не приучился убирать свои игрушки и класть все на свои места.

И вот наступили каникулы и все дети собрались ехать на праздник в Сказочный городок. Там должно было быть праздничное представление, выступление клоунов, игры и угощения. Все дети с нетерпением ждали этого дня и Пушистик тоже мечтал скорее поехать на праздник. И вот наступил долгожданный день. Утром он проснулся и скорее побежал собираться, но весь пол в его комнате был усыпан не собранными с вечера игрушками. Пушистик споткнулся об игрушки и упал и ушиб себе носик. Он заплакал, а на носике появился большой синяк. Пришла мама-кошка и ахнула: «Как же ты поедешь на праздник с разбитым носиком?» Но котенку очень хотелось на праздник и он упросил маму приложить ему лекарство на нос и стал собираться дальше. Но вот беда! Носочки куда-то потерялись и так как все вещи лежали не на своих местах в его комнате, он долго искал носочки, варежки и ботинки.

Наконец, когда он все нашел, он оделся и прибежал в школу, но автобус с детьми уже уехал на праздник и только показал ему свой хвостик.

Пушистик очень расстроился и заплакал и пошел домой. Он представлял как дети будут веселиться, гулять, играть, а ему придется теперь весь день сидеть дома одному. Когда он рассказал маме кошке что случилось, она сказала: «Теперь ты видишь как важно убирать игрушки и класть все на свои места. Когда все твои вещи лежат на своих местах, ты всегда знаешь, где у тебя что лежит, и никуда не опаздываешь. Кроме того, это очень красиво и очень удобно».

«Да, я теперь понял,- сказал Пушистик. – Если собирать все игрушки и класть на свои места, то я не буду падать и ушибать себе носик. А если класть все вещи на свои места, то я всегда смогу их взять, когда они мне понадобятся, и никогда не буду опаздывать».

С тех пор Пушистик взял за правило каждый вечер убирать свои игрушки и класть все вещи на свои места. Он больше не падал и не спотыкался на полу, а все его вещи аккуратненько лежали в ящиках и на полках и он уже больше никуда не опаздывал, а всегда приходил вовремя. И мама-кошка его хвалила и говорила: «Какой молодец мой Пушистик!»

Ээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээээ

Воспитание нестандартного ребёнка.

Большинство детей в стандартных ситуациях ведут себя примерно одинаково. Нестандартные дети выделяются своим необычным поведением. Одни -очень замкнутые, другие -очень агрессивные, третьи -плаксивые, четвёртые -упрямые. Все эти отрицательные черты характера приносят дополнительные хлопоты как родителям, так и учителям в школе.

Мы с вами живём в эпоху перемен,пришедших с перестройкой, и можем наблюдать, что количество нестандартных детей с каждым годом становится всё больше.

Что же делать родителям с нестандартным ребёнком?

- Принимайте его таким, какой он есть.Постарайтесь понять вашего ребёнка., потому что свойства темперамента вообще нельзя переделать.

- Аккуратно корректируйте поведение ребёнка, именно поведение, а не личность и черты характера. Гиперактивного ребёнка вы не сделаете тихим, но вы можете увлечь его спокойными, нешумными играми и воспитать в нём терпеливость и усидчивость.

- Забудьте о своих ожиданиях.Пусть ваш ребёнок занимается тем, что у него получается, что ему дал Бог, и не требуйте от него ничего другого.

- Избавьтесь от штампов и ярлыков. Помните пословицу:"Если сто раз скажешь человеку "свинья", то на сто первый он захрюкает". Так же и с детьми. То что "наклеивается" в детстве остаётся на всю жизнь.Следите за своей речью и своим поведением.

- Воспитывайте ребёнка на позитиве и оптимизме. Нестандартные дети особенно чувствительны к замечаниям, угрозам, выговорам, поэтому старайтесь в воспитании использовать методы разъяснения, убеждения и похвалы. Не бойтесь слишком большой любви к ребёнку.

- Помните: воспитание сильнее наследственности. Многие качества, необходимые в жизни, вообще не передаются по наследству (трудолюбие, сердечность, доброта, открытость, порядочность, терпимость, вежливость, интеллигентность и т.д.). Такие качества можно воспитать , и они будут компенсировать все негативные врождённые свойства.

Любовь, понимание и объяснение - вот что главное в воспитании нестандартного ребёнка. Желаю вам воспитать умных, благородных и талантливых детей.

Жжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжж

Для родителей школьников.

Совершенствование навыков чтения

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Столбики таких слов легко прочитываются детьми, так как относительно новыми для них в прочитываемом слове всякий раз оказываются одна-две буквы. После чтения следует спросить у ребёнка, какое из прочитанных сочетаний не является словом, не имеет смысла, чем слова отличаются друг от друга.

Эффект от обучения будет гораздо большим, если Вы распечатаете карточки на отдельном листе большими буквами.

УПРАЖЕНИЕ 1

Чтение слов, отличающихся одной-двумя буквами

лак

пар

вот

сом

сок

Дон

рот

мол

бак

бар

вон

сон

ток

вон

нот

пол

рак

вар

вол

сот

док

сон

пот

тол

мак

мар

воз

сок

рок

 кон

кот

кол

вак

дар

вом

сор

кок

 зон

дот

гол

так

шар

вор

бок

тон

тот

вол

как

жар

пок

зол

УПРАЖЕНИЕ 2

Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными

мыл

вилы Галя

мера

гора

панамы

был

пилы Валя

сера

кора

палаты

выли

лисы Ваня

Вера

нора

салаты

быки

липы Таня

пела

пора

халаты

рыли

киты баня

села

опора

наганы

ныли

нивы Варя

вена

шпора

завалы

дыни

силы Надя

Лена

репа

штора

базары

вороны

 лавочка нёс

 воронка

 пашня

породы

 лапочка снёс

 колонка

 башня

бороды

папочка вёз

 коробка

 капля

дозоры

шапочка свёз

 коровка

цапля

говоры

палочка мёл

 погодка

сабля

доходы

парочка смёл

 походка

марля

походы

 вёл

 солонка

вафля

молоды

 свёл

 соломка

волосы

покосы

Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными

мама

сады

 луна

носы

 раки

мина

папа

рады

 лупа

косы

 лаки

липа

баба

рамы

 рука

росы

 маки

кипа

вата

лапы

 мука

розы

 баки

киса

лапа

вазы

 губа

возы

 шаги

лиса

пара

фары

 дуга

воры

 шали

пила

рама

дары

 дума

ноты

 жали

сила

Даша

шары

Мила

каша

УПРАЖЕНИЕ 3

ЧТЕНИЕ СТОЛБИКОВ СЛОВ С ОДИНАКОВОЙ КОНЦОВКОЙ

-МКА

 -НКА

 -ЗКА

 -АЛКА

 -ОДКА

рамка

 спаленка

 блузка

 палка

 лодка

немка

 снежинка

 замазка

 фиалка

 ягодка

ломка

 корзинка

 железка

 закалка

 погодка

сумка

 крупинка

 нарезка

 гадалка

 бородка

дымка

 тростинка

 берёзка

 галка

 находка

кромка

 изюминка

 повозка

 свалка

 походка

лакомка

 скотинка

 повязка

 русалка

 выходка

соломка

 паутинка

 вешалка

 проводка

выдумка

 бородёнка

 скакалка

 сестрёнка

 ЧТЕНИЕ СТОЛБИКОВ СЛОВ С ОДИНАКОВОЙ КОНЦОВКОЙ

-ИЧКА

-ЛЬКА

-АЧКА

-ЕЧКА

-ОЧКА

спичка

сабелька

дачка

печка

бочка

птичка

неделька

пачка

речка

дочка

лисичка

земелька

тачка

гречка

удочка

синичка

шинелька

качка

свечка

лодочка

водичка

туфелька

прачка

овечка

лавочка

ресничка

сосулька

рыбачка

аптечка

девочка

рукавичка

свистулька

задачка

ножечка

бабочка

москвичка

казачка

дочечка

ошибочка

пуговичка

собачка

кошечка

колбочка

луковичка

богачка

трубочка

страничка

силачка

улыбочка

сестричка

булавочка

ЧТЕНИЕ СТОЛБИКОВ СЛОВ С ОДИНАКОВОЙ КОНЦОВКОЙ

-НИК

-ЧЕК

-НОЙ

-ВЫЙ

-ЧНЫЙ

веник

ледник

дневник

чайник

лесочек песочек сыночек щеночек

резной

зубной губной глазной

резвый

ледовый медовый рисовый

дачный

удачный

мрачный табачный

связник садовник проводник

тенёчек пенёчек веничек

связной озорной заварной

красивый пугливый берёзовый

кулачный лодочный брусничный

ЧТЕНИЕ СТОЛБИКОВ СЛОВ С ОДИНАКОВОЙ КОНЦОВКОЙ

-РНЫЙ

-ЛЬНЫЙ

-ЁНОК

-ТЕЛЬ

-НИЕ

сорный

бальный

утёнок

китель

пение

спорный

овальный

гусёнок

метель

зрение

опорный

сильный

лисёнок

житель

чтение

якорный

вольный

орлёнок

зритель

здание

узорный

пыльный

котёнок

учитель

знание

дозорный

мыльный

телёнок

читатель

звание

моторный ажурный дежурный

сальный правильный зеркальный

слонёнок жеребёнок тигрёнок

водитель родитель любитель

кипение растение население

ЧТЕНИЕ СТОЛБИКОВ СЛОВ С ОДИНАКОВОЙ КОНЦОВКОЙ

-ВАТЬ

-ГАТЬ

-ДАТЬ

-КАТЬ

-ПАТЬ

клевать

шагать

ждать

лакать

спать

ночевать задевать

убегать отругать

гадать обедать

скакать запекать

капать хлопать

узнавать

запрыгать

передать

заплакать

шлёпать

танцевать

проморгать

нападать

закрякать выкипать

ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Таблица 1

насы тыва лода була

ланы выка пога туна

равы сыда бона сула

лазы быма сота куба

камы кыса рова пуга

дагы мына тора дуса

забы гыпа зона гува

Таблица 2

анос ытув олук убал

алон ывук опум утан

арот ысул обун усам

алор ыбум осут укар

абом ырус орун упас

адон ымун отур удас

азор ыбуп озун угап

Таблица 3

ялен

юлён

ёлян

елюн

явес

ювёс

ёвяс

евюс

ядер

юдёр

едяр

едюр

явеп

ювёп

ёвяп

евюп

ярек

юрёк

ёряк

ерюк

язев

юзёв

ёзяв

езюв

ясет

юсёт

ёсят

есют

ятем

ютём

ётям

етюм

Таблица 4

няса

несы

несо

нюсу

лята

леты

лето

люту

гяпа

гепы

гёпо

гюпу

ряка

рекы

рёко

рюку

сяна

сены

сено

сюну

тяла

телы

тело

тюлу

пяга

пегы

пего

пюгу

кяра

керы

кёро

кюру

Таблица 5

нес

нёс

няс

нюс

лет

лёт

лят

лют

геп

гёп

гяп

гюп

рек

рек

ряк

рюк

сен

сен

сян

сюн

тел

тел

тял

тюл

пег

пег

пяг

пюг

кер

кёр

кяр

кюр

Таблица 6

ялен

юлён

ёлян

елюн

явес

ювёс

ёвяс

евюс

ядер

юдёр

ёдяр

едюр

явеп

ювёп

ёвяп

евюп

ярек

юрёк

ёряк

ерюк

язев

юзёв

ёзяв

езюв

ясет

юсёт

ёсят

есют

ятем

ютём

ётям

етюм

Таблица 7

ситань

киторь

вибуль

зилань

рипомь

литунь

кирать

рибонь

гисунь

диларь

дисобь

викудь

зибамь

сиронь

нипузь

кидань

виторь

зидувь

мизарь

бидонь

сигупь

«Горка»

Прочитай последовательно слова, расположенные в виде горки. Чем ниже будешь спускаться, тем будет труднее читать. Сумеешь ли ты добраться до последнего слова?

ДА

ОНА

АРКА

НЕСТИ

СТРУНА

ИГРУШКА

ПЕРЕДАЧА

ТЕЛЕВИЗОР

НЕПРЕМЕННО

ТРАКТОРИСТЫ

уа

яд

щуп

цена

унты

муфта

нутрия

орхидея

закрепить

близнецы

наверняка

периодизация

разноголосица

шифровальщица

электромагнетизм

вы

тюль

озон

лобзик

тесьма

парафин

лестница

субботник

автомобиль

шестнадцать

презентация

можжевельник

картофелевод

многоканальный

литературоведение

за

лик

иней

эфир

хорей

мумия

туризм

примесь

изойдёшь

горемыка

баклажан

квадратура

двумястами

разгильдяйство

жертвоприношение

ъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъ

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЖИ - ШИ

1. Спишите слова. Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.

Шишки, лыжи, ужин, жидкий, машина, жилка, шип, кувшин, шить.

а) Составьте и запишите с одним из слов предложение.

2. Прочитайте. Выпишите из предложений только те слова, в которых есть сочетание ЖИ - ШИ. Выделите орфограмму.

 У шиповника красивые цветы. Дедушке сшили новый жилет. У нас живёт собака Рыжик. В воздухе кружились пушистые снежинки.

3. ЗАПОМНИТЕ!

Пьёт бензин как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (а\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ ь)

а) Напишите отгадку. Разделите слово на слоги, поставьте ударение.

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЖИ - ШИ

1. Подберите подходящее по смыслу слово из слов для справок.

Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.

 Летучие..., душистые.., колючие.., проворные.., цветные ..., густые ....

Слова для справок: ёж, карандаш, мышь, ландыш, камыш, стриж.

2. Напишите ответы на вопросы. Выделите орфограмму ЖИ-ШИ.

Какие цветы расцветают в мае?

Что растет на соснах и елях?

Как называется дикая роза?

а) Подчеркните в предложении согласные, которые обозначают всегда твёрдые звуки.

3. Запишите слова в два столбика: в 1-ый - слова с сочетанием жи, а в о 2-ой - слова с сочетанием ши. Выделите орфограммы.

Бежит, сторожит, ландыши, мыши, чижи, покажи.

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЖИ - ШИ

1. Замените выделенное слово близким по значению словом с сочетанием ЖИ – ШИ.

Ароматный чай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

толстый кот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

просторные улицы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

мохнатые ели - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

а) Выделите орфограмму ЖИ - ШИ.

б) Составьте с одним словосочетанием предложение.

2. Вставьте в данные слова сочетания ЖИ или ШИ.

Малы... , эта ... , гру... , ер..., лу... , ...тель,, ма...на, ... ло, ...р, ко...ца, о...бка.

Ъъъъъъъъъъъъ

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЧА – ЩА.

1. Спишите слова.

Чай, часы, роща, чаща, чашка, дача.

а) Выделите орфограмму ЧА - ЩА.

2. К данным словам напишите слова, которые обозначают детёнышей. Выделите орфограмму ЧА - ЩА.

Волк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

заяц - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

галка - \_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Запишите слова в два столбика, поставь ударение.

Туча, кричат, рычат, отвечал, площадка, задача, трещотка, щавель.

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЧА – ЩА.

1. Запишите слова в два столбика.

Встреч..., нач...ло, ч...сто, ш...рокий, калош..., пуш...нка, прич...л, ш...ть.

2. Подберите подходящее по смыслу слово. Выделите орфограммы.

Коровы ... . Сороки ... . Мыши ... .

Медведи... . Петухи ... . Дятлы .. ..

Слова для справок: пищит, трещит, мычит, кричит, стучит, рычит.

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЧА – ЩА.

1. К данным словам подберите слова с сочетанием ЧА - ЩА. Напишите их. Вы­делите орфограммы.

Волшебник -..., горемычный - …,

нередко -..., храбрец - …,

глушь -..., жалеть -....

Слова для справок: чаща, чародей, часто, щадить, несчастный, смельчак.

2. Спишите слова, разделяя их для переноса.

Печ...ть, нач...ть, прич...лить, песч...ный, угощ...ть, вращ...ть, случ...йный, площ...дь, рощ..., саранч... .

а) С 3 и 4 словом составьте одно предложение.

Ъ

Ъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъ

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЧУ – ЩУ.

1. Спишите слова, выделив орфограмму ЧУ-ЩУ.

Щука, чудо, тащу, ищу, чулки.

2. Измените выделенное слово так, чтобы оно отвечало на вопрос что де­лаю? Выделите орфограмму.

Искать грибы, учить уроки, крутить ручку, тащить санки.

3. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Дети ищ...т гр...бы. Я уч... уроки.

а) В последнем предложении подчеркните согласные, которые всегда обо­значают мягкие звуки.

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЧУ – ЩУ.

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограмму.

Тащ.., не дотащ...,

боюсь, что выпущ... .

2. Ответьте на вопросы, раскрыв скобки. Выделите орфограмму.

Решить что? (задача).

Позвонить кому? (врач).

Поехать куда? (дача).

3. К данным словам подберите слова близкие по значению. Выделите орфо­грамму ЧУ - ЩУ.

Внимательный - ..., изумительный - ...,

грязный - ..., скучаю - ....

Слова для справок : ч...мазый, ч... десный, грущ..., ч...ткий.

а) Составьте с любым из этих слов предложение.

Упражнение в написании слов

с сочетаниями ЧУ – ЩУ.

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограмму.

 Волки рыщ..т,

 пищ... ищ...т.

2. Ответьте на вопросы, раскрыв скобки. Выделите орфограмму.

Зайти к кому? (товарищ)

Надеяться на что? (встреча)

Пойти куда? (роща)

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В конце предложений ставьте точку. Выделите орфограмму.

 Малыш... х...дили в рощ... там озеро у берега кач...лись камыш... над в... дой л... тали ч..йки и стриж... ребята рвали щ..вель.

а) Начерти и раскрась схему слова ЧАЙКИ.

Ъъъъъъъъъъъъъъъъъъ

Проверочная работа №1

 Выполняйте задания в тетради

1. Составь и запиши из слов каждой строки предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак.

 воробей, обедал, где

 в, лесу, хорошо, как, весной

 щебечут, в, птицы, саду

2. Запишите согласные буквы, которые всегда имеют твёрдые согласные звуки.

3. Выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв.

Юля, конь, подъезд, заезд, мяч, алая.

4. Запишите гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

5. Выпишите слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Морозы, снег, лыжи, Москва, ёжик, сугробы, голубой.

6. Из предложения выпиши слова, состоящие из двух слогов.

 Стоят сильные морозы. Тихо в заснеженном лесу. Вдруг на опушку вышел гордый олень.

7. Выпиши слова, в которых ударение падает на второй слог. (Зовите слова)

Зимой, сосны, горы, деньки, сугробы, волк, ёжик, иголки.

8.Допишите слоги, чтобы получились имена, поставьте ударение.

Ма…, Ли…, Ко…, Да…, Ни…, Ро… .

Ответы

1. Составь и запиши из слов каждой строки предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак.

 Где обедал воробей?

 Как хорошо весной в лесу!

 Птицы щебечут в саду.

2. Запишите согласные буквы, которые всегда имеют твёрдые согласные звуки.

 ж, ш, ц.

3. Выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв.

 Юля, заезд, алая.

4. Запишите гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

 е, ё, ю, я, и

5. Выпишите слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

 Морозы, лыжи, Москва, сугробы.

6. Из предложения выпиши слова, состоящие из двух слогов.

 стоят, тихо, лесу, вышел, гордый, олень

7. Выпиши слова, в которых ударение падает на второй слог. (Зовите слова)

 Зимой, деньки, сугробы, иголки.

8.Допишите слоги, чтобы получились имена, поставьте ударение.

 Маша, Лиза, Коля, Данил, Нина, Роман .

Ъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъ

Проверочная работа №2

 Выполняйте задания в тетради

1. Начертите схемы данных слов.

 Ёжик, ольха, вьюга, щавель.

2. Составьте слова из слогов.

 пал, ли, за, ва, гро, са, ка, тра.

3. Найдите два слова в слове дудочка.

4. Выпишите слова, в которых есть звук, с которого начинается слово лиса.

 Люди, лепесток, волк, зелёный, орёл, солнце, лесник.

5. Допиши клички животным.

 Корова ….., коза ….., собака….. , кот ….

6 .Из текста выпишите предложения о животных. (Подсказка: в тексте 3 предложения о животных)

На лугу.

 Ушла шумная весна. Настали жаркие летние деньки. Дядя Илья пасёт коров на лугу. Пугливая тёлочка Зорька тихо мычит. Он успокоил её. Бычок Буян весело прыгает по лугу. В траве гудит шмель. Хорошо весной на лугу!

7. Допишите пары к данным буквам.

 б … г д ж …

 … ф … … … с

8. Подбери антонимы (слова с противоположным значением).

Холодный - …. чёрный - ….

хвалить - …. глубокий - ….

редкий - … низкий - ….

ложь - … юг - …

левый - … мелко - …

9. Допиши пословицы.

Не спеши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, торопись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Родина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, умей за неё \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Ответы

1. Начертите схемы данных слов.

 Ёжик - 5 звуков (з, к, с, к, с),

 ольха 4 звука (к, з, с, к),

 вьюга - 5 звуков (з, з, к, с, к),

 щавель - 5 звуков (з, к, з, к, з).

2. Составьте слова из слогов.

 гроза, ваза, трава, палка, ...

3. Найдите два слова в слове дудочка.

 дочка, удочка

4. Выпишите слова, в которых есть звук, с которого начинается слово лиса.

 Люди, лепесток,зелёный, лесник.

5. Допиши клички животным.

 Корова Пеструха, коза Майя, собака Трезор , кот Васька

6 .Из текста выпишите предложения о животных. (Подсказка: в тексте 3 предложения о животных)

 Пугливая тёлочка Зорька тихо мычит. Бычок Буян весело прыгает по лугу. В траве гудит шмель.

7. Допишите пары к данным буквам.

 б в г д ж з

 п ф к т ш с

8. Подбери антонимы (слова с противоположным значением).

Холодный - тёплый чёрный - белый

хвалить - ругать глубокий - мелкий

редкий - частый низкий - высокий

ложь - правда юг - север

левый - правый мелко - глубоко

9. Допиши пословицы.

Не спеши языком, торопись делом.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Ъъъъъъ

Составление связного текста

Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений. Подберите к тексту название.

№1

подарил, детям, ёжика, дедушка

летом, сенях, в, он, жил

ёж, в, уснул, норе, зимой

ёжик, голодный, весной, придёт

берегитесь, мыши!

№2

в, птенцы, гнезде, сидят

пищат, громко, они

есть, малыши, хотят

к, мама, ним, летит

она, маленького, несёт, червяка

детей, накормить, птичка, своих, спешит

№3 Купают медвежонка

у, жил, нас, мевежонок

очень, воду, он, любил

его, часто, купали, мы

тазу, мишка, в, долго, плескался

попало, глаза, ему, в, мыло

малыш, заплакал, громко

вытерли, мишку

опять, весёлый, он

ъъъъъъъъъъъъъ

Редактирование текста

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

1.

Сон.

 Спит Маша и видит сон. Дом у него был изо льда. Позвал он Машу в дом. Сидит на лавочке Мороз Иванович. На стенах блестели снежные звёздочки. На полу лежал пушистый снег.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

2.

\*\*\*

Там жила злая змея.

По дороге он встретил лису.

Лиса была сердита и голодна.

У кролика дрогнуло сердце.

Он бросился к пещере.

Маленький кролик бежал домой.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

3.

\*\*\*

 Она неутомимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверёк. У неё узкое, длинное тело.

 Раннее зимнее утро. Накануне выпал пушистый, мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка.

 Ласка в любую мышиную норку залезает. В борьбе с мышами ласка наш первый помощник.

По Г. Сребицкому.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

4.

Приход весны.

 Они пахнут настоящей весной. Вот уже снег сделался грязным. Это первые весенние цветы. Побежали ручьи по дорожкам. Воробьи кричат целыми днями.

 Растаял почти весь снег. Показались подснежники.

По Э. Шиму.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

5.

Птица на воле.

 Серёжа громко закричал. Кот выпустил птицу. Скворец лежал на полу и тяжело дышал. Кот здорово помял его.

 Мальчик посадил скворца в клетку. Скоро птица ожила. Серёжа выпустил её на волю.

 Серёжа открыл дверь. В комнату вбежал кот. В зубах у него был скворец.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

6.

Ручеёк.

 Бегут его струйки по песку, по камешкам, по цветам и по мхам.

 Прозрачный серебристый ручеёк выбежал из-под серого камня.

 В них, как в зеркало, ласково глядятся и солнышко, и голубое небо, и облака.

 Составь рассказ..

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

7

\*\*\*

 Волк их поймал.

 Два ягнёнка отошли от стада.

 Волк посоветовал им не слушать мать.

 Овцы дружно ходили около леса.

 Старая овца забеспокоилась, позвала их.

 За стадом наблюдал волк.

 Глупые ягнята стали бегать по всему полю.

 Они далеко ушли от стада.

По Л. Толстому.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

8.

Мама и дочка.

 Заболела мама у Оли.

 Мама посмотрела на дочку и улыбнулась.

 «Давай, мама, я эту горечь выпью».

 Оля решила пожалеть маму.

 Утром был врач.

 Он положил на стол горькое питьё.

 Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

9.

\*\*\*

Козлище и скок в колодец.

Захотела лиса пить.

А лиса прыг ему на спину и была такова.

Села она в ведро и спустилась в колодец.

Шёл мимо козёл. Позвала его лиса.

Не может лиса выбраться, сидит, нос повесила.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

10

\*\*\*

Они строили снежную горку во дворе.

Мальчики полили её водой.

К вечеру горка была готова.

Снег сгребали под крышу сарая.

Весь день трудились ребята.

По Н. Носову.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

11.

Птичья столовая.

 Я и мой друг Шура очень любим птиц. Зимой птицы голодают. Их жалко.

 Мы сделали кормушки и насыпали туда семян. Птицы подлетают и охотно клюют.

 Около нашего дома много деревьев. На них часто садятся птицы. Они ищут там пищу.

 Мы решили сделать для них кормушки.

По В. Бианки.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

12.

\*\*\*

 Воздух был удивительно чист.

 Головка и спинка у него чёрные, на затылке красные пятна.

 Вижу: на одном из деревьев дятел пристроился.

 Выпал первый снег.

 На чёрных крыльях белые пятнышки и полоски.

 Земля, ветки кустов, деревья – всё белое и пушистое.

 Шёл я по лесу в эту пору.

 Какой он нарядный!

По Г. Скребицкому.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

13.

Цапля.

\*\*\*

 Ноги у цапли высокие, шея длинная. Вытянется, жёлтым глазом поведёт – сразу всё увидит.

 Залетела осенью на речку цапля. Я решил посмотреть её. Да только время зря потерял.

 Чувствую какой-то шорох, то ли ветерок, то ли птичьи крылья. Смотрю, а цапли нет.

 Днём нельзя, стал я ночью счастья пытать. Крадусь по песку чуть слышно.

 По Н. Сладкову.

Составь рассказ.

Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

14.

Озеро.

 Живут в озере караси – и озеро Карасёвое. А если щуки – то Щучье.

 Всё отражается в синей воде. На берегу лягушки сидят.

 У каждого своё дело.

 А это озеро называется Синеньким. Цвет воды в нём синий.

 На воде кувшинка нежится. На сосне дятел долбит шишку.

По Н.Сладкову

Ъъъъъъъъъъъъъ

есты

 1. Буквы е, ё, ю, я, и

 дают команду будь твёрдым

 дают команду будь мягким

 "хитрые" буквы

 звонкие

 глухие

2. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

 мирить

 пищат

 мечтать

 крылья

3. Отметь, сколько звуков в слове боль.

 1

 2

 3

 4

 5

4. Отметь, сколько букв в слове боль.

 1

 2

 3

 4

 5

5. Отметь, сколько слогов в слове боль.

 1

 2

 3

 4

 5

6. Отметь слово, в котором неверно определено количество слогов.

 степь

 си-рень

 ябло-ня

 тет-радь

7. Отметь слово с неверно обозначенным ударением.

 ю/ноша

 алфа/вит

 ма/льчик

 портфе/ль

8. Найди слово с ударным вторым слогом.

 чижик

 месяц

 январь

 тросточка

9. Отметь слово, в котором все согласные звуки глухие.

 сутки

 листья

 осинка

 пёрышки

10. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

 Москва

 берёза

 перья

 Митя

 Ручной

Ъъъъъъъъъ

Алгоритм списывания предложений, текста

Алгоритм списывания:

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Найди орфограммы в списываемом тексте.

4. Прочитай предложение так, как оно написано.

5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь писать.

6. Пиши, диктуя себе так, как проговорил последние два раза.

7. Проверь написанное:

 а) читай то, что написал, отмечая дужками слоги;

 б) подчеркни орфограммы в написанном;

 в) сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Ъъъъъъъъъъъ

Развитие логического мышления

 Классификация

Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Подчеркни его.

1) дуб, дерево, ольха, ясень

2) горький, горячий, кислый, соленый, сладкий

3) дождь, снег, осадки, иней, град

4) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание

5) темный, светлый, голубой, яркий, тусклый

6) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль

7) круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник

8) смелый, храбрый, решительный, алый, отважный

 Классификация

Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Подчеркни его.

1) холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной

2) роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус

3) справедливость, доброта, искренность, зависть, честность

4) треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник

5) пословица, поговорка, басня, сказка, былина

6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен

7) молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша

8) секунда, час, год, вечер, неделя

 «Четвёртый лишний».

Три предмета из четырёх подходят друг к другу и могут быть названы

одним (обобщающим) словом, а четвёртый предмет не подходит к ним,

он лишний. Укажите лишний предмет. Остальные слова назовите одним словом.

мак, ромашка, роза, лук

чашка, блюдце, суп, тарелка

яблоко, персик, огурец, груша

помидор, баклажан, перец, слива

чашка, тарелка, кастрюля, стакан

молоко, сметана, каша, сыр

коза, курица, корова, овца

чайник, стул, стол, шкаф

машина, самолёт, автобус, троллейбус

карандаш, портфель, тетрадь, шляпа

 «Лишний».

Три предмета из четырёх подходят друг к другу и

могут быть названы одним (обобщающим) словом,

а четвёртый предмет не подходит к ним, он лишний.

Укажите лишний предмет. Остальные слова назовите одним словом.

тюльпан, ромашка, горох, фиалка

река, озеро, море, мост

кукла, песок, мяч, лопата

стол, кресло, кровать, ковёр

шиповник, сирень, орешник, берёза

лебедь, гусь, петух, индюк

Маша, Витя, Петров, Коля

число, деление, сложение, вычитание

весёлый, быстрый, вкусный, осторожный

круг, треугольник, указка, квадрат

сын, друг, бабушка, папа

шалаш, казак, боб, горох

гнездо, муравейник, курятник, берлога

берёза, сосна, клён, тополь

 «Лишний».

Три предмета из четырёх подходят друг к другу и

могут быть названы одним (обобщающим) словом,

а четвёртый предмет не подходит к ним, он лишний.

Укажите лишний предмет. Остальные слова назовите одним словом.

Василий, Фёдор, Иванов, Борис, Семён

Молоко, сливки, сало, сыр, сметана

Лист, дерево, почка, кора, сук

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий

Смелый, храбрый, отважный, добрый, решительный

Глубокий, высокий, низкий, мелкий, светлый

Берёза, сосна, дерево, дуб, ель

Секунда, час, вечер, сутки, минута

Малина, клубника, яблоко, земляника, черника

Ручка, бумага, фломастер, карандаш, кисть

Бабочка, шмель, муравей, стрекоза, муха

 «Найди четвёртое слово»

Гвоздь – молоток, шуруп – … .

Дом – крыша, книга – … .

Птица – яйцо, растение – … .

Огонь – пожар, вода – … .

Зерно – амбар, деньги – … .

Электричество – выключатель, вода – … .

Одежда – голый, обувь – … .

Школа – обучение, больница – … .

Человек – ребёнок, собака – … .

Сталь – обод, резина – … .

Птица – гнездо, человек – … .

Пальто – пуговицы, ботинок – … .

Утро – ночь, зима – … .

 «Кто играет в прятки»

 Среди случайного набора букв вдруг

появляются слова. Кто же с нами играет

в прятки?

к н о т и г р я о ж о м е д в е д ь

ц я ю х д я т е л и с а а к и т

е с м t н о т у ш к а н ч и к м ф

э ь в о л к у л д г у с и н д ю к

и т ы ъ щ е г о л с й в б з а я ц

а б а н и р ш л о ш а д ь а л у

м о р ж к о з а п о ч а ж у к е н

г у р у б и р ш л о с ь щ с и р у

п ч е л а с к а к т ж и р а ф ь ф

у г л е в о р о н д е и н и ц а п л

я л я г у ш к а с л у ч а й о д е к

 Аналогии

Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи.

Третье и одно из 5 слов приведенных ниже находятся

в такой же связи. Найдите и подчеркни это четвертое слово.

1) волк : пасть = птица : ?

а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение

2) библиотека : книга = лес : ?

а) береза б) дерево в) ветка г) бревно д) клен

3) птица : гнездо = человек : ?

а) люди б) рабочий в) птенец г) дом д) разумный

4) слагаемое : сумма = множители : ?

а) разность б) делитель в), произведение г) умножение

д) вычитание

5) холодно : горячо = движение : ?

а) взаимодействие б) покой в) мяч г) трамвай д) идти

6) Запад : Восток = обмеление : ?

а)засуха б) юг в) наводнение г) река д) дождь

7) война : смерть = тепло : ?

а) дыхание б) жизнедеятельность в) веществ

г) температура д) гибель

8) молния : свет = жара : ?

а) солнце б) трава в) жажда г) дождь д) река

9) роза : цветок = газ : ?

а) кислород б) дыхание в) горение г) состояние вещества

д) прозрачный

10) береза : дерево = стихотворение : ?

а) сказка б) богатырь в) поэзия г) лирика д) драма

 Аналогии

Даны 3 слова. Два первых находят в определенной связи.

Третье и одно из 4-х приведенных ниже находятся в

такой же связи. Найдите и подчеркни это четвертое слово.

1) песня : композитор = самолет : ?

а) горючее б) летчик в) конструктор г) аэродром

2) прямоугольник : плоскость = куб : ?

а) пространство б) ребро в) высота г) треугольник

3) школа : обучение = больница : ?

а) доктор б) больной в) лечение г) учреждение

4) ухо : слышать = зубы : ?

а) видеть б) лечить в) жевать г) рот

5) глагол : спрягать = существительное : ?

а) понятие б) склонять в) название г) образовывать

6) светло : темно = притяжение : ?

а) металл б) молекула в) отталкивание г) движение

7) жара : засуха = дожди : ?

а) паводок б) наводнение в) осень г) лето

8) береза : дерево = стихотворение : ?

а) сказка б) богатырь в) поэзия г) драма

«Подбери противоположное по смыслу»

Начало — Отрицательный —

День — Увеличить —

Замерзание — Разделить —

Твёрдый — Прибавить —

Лёгкий — Горький —

Жизнь — Смех —

Высокий — Любовь —

Толстый — Сильный —

Красивый — Молодость —

Большой — Храбрый —

Финиш — Верность —

Доброта — Грубость —

Жадность — Трусость —

Несправедливость — Правда —

Молодой — Война —

Много — Грусть —

Сырость — Холм —

 «Пара к паре»

 Установите связь между понятиями.

лещ – река шапка – голова

собака – ? сапоги – ?

кость, конура, куст щётка, девочка, нога, рука

корова – телёнок нож – сталь

кошка – ? стол – ?

молоко, котёнок, мышь вилка, дерево, стул, скатерть

окно – дом дерево – сук

глаз – ? рука – ?

лицо, очки, дверь топор, перчатка, палец, нога

кролик – морковь одежда – ткань

петух – ? обувь – ?

цыплёнок, зерно, сосиски кожа, ботинки, фабрика, нога

паровоз – вагоны мяч – футбол

конь – ? шайба – ?

поезд, лошадь, овёс, телега бокс, волейбол, нога, коньки, хоккей

утро – ночь ель – хвоя

зима – ? берёза – ?

мороз, день, январь, лето, осень почка, шишка, колючка, лист, осина,

 &nbs;nbsp; кожа, ботинки, фабрика, нога

паровоз – вагоны мяч – футбол

конь – ? шайба – ?

поезд, лошадь, овёс, телега бокс, волейбол, нога, коньки, хоккей

утро – ночь ель – хвоя

зима – ? берёза – ?

мороз, день, январь, лето, осень почка, шишка, колючка, лист, осина,

 орех

Расшифруй слова

НАУЛ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ РКАО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛАФГ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НЕАП - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛУСТ - \_\_\_\_\_\_\_\_ РОДАВ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъъ

Развитие внимания

 Упражнения на тренировку

распределения и избирательности внимания.

Упражнение «Найди спрятанное слово»

Среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть их (или выписать).

1

ткарандашвщийстолавконструктортенотплитавтеавтомобильвтввазабюдпистолет

ъелыйсмелостьесыйпечальемнотчаяниеыстрыйветерсправедливостьблюдо

йцутелевизоробакнающмолнияийнчашкалоюбюкмотоциклистиенаконфетацыв

солнцевиляючернилащаяхантилопавосспектакльноевбвелосипедистъэхж

2

эстариклухлевильнмухацвдыйужасоруюминдальпадапятноплыйкрикаянарод

форсомнениеоейпраздникйлиденьюбимстрахвмепеченьесверкасупоемболезньдэ

юлдбчеловекльошулесмиерохарактерйъхзщстарухаьнчтбигрушкаипртград

увагнездосиноеночьашейддругбиуюсолнцеиноуврубашкавоюлюкочкаэъх

3

кихполянатвсиюзавистьробосиларомтомтоварищороуспехскоростьший

тичкптичкаколькороватрсышея овощсенстулодногнездогоогифруктноашарк

кампожарсиноесейкезаводкисельвериошибкарикнадоброташватисолнцеод

поцелуйежущифильмщаявуслезаампаавтобусежущблинстры

4

канелаголубьнаувидамуравейнетбрилаохотникавилсетьубкуиотел

спумуравейстилсяручейотелпитьяволналестнуоиветкаейкрогнездо

итгботинокрийдокторрйвлецсчастьестрыйножмейкептицакпюю

ачущмороженоеплийнаптичкаскаменожнайкемясосканасолнцестарик

5

взлегнездооткителегаающасадпясужакуявпалецающаидетькорм

ерьяжколесоодаотецетыирарозанаесодпалкаравнплатокрехне

ивыекотестоноитволосыицйкиулимонаддилйслончнитпостоктепен

отнбумагакиликустьагешерстьябтисапогдиевасаяножспсьошк

6

юмарсорветкавекофедыипидворплосеножницырежиссёряпесокъек

прузкольцонаплампаркимнгкотлетаеслкнигаирнеообезьянацвеик

ноготьетьмпальтолицыпджуктноскреслолюзубойнерврачронтуалет

бжащиезимаолосавремяоихбедностьсвдрдругошщикенйкапля

горшокыиликоридоруйтессолнцещрмупалецсобыторннградостьтор

Прохождение словесных лабиринтов.

(Найди слова на тему “Школа”).

Д

И

Р

А

Н

О

Ч

И

Т

У

Р

Е

К

Е

Ц

Т

Е

Е

Ч

Е

Б

Т

О

Р

Р

Т

Л

Ш

М

Н

П

Е

Н

А

Д

Ь

Т

А

И

К

Л

А

У

Ь

К

Е

М

А

Т

И

К

Р

И

С

О

З

А

У

Р

А

О

К

Т

В

А

К

Ч

Л

Я

И

Р

О

У

Ч

А

К

Н

Е

Ц

У

А

Ъъъъъъъъъъъъ

Загадки Игоря Сухина

 Сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат"

Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г.Сухина "Новые 500 загадок – 70 кроссвордов" (М.: Антиква, 1997. – 64 с.)

ЗАГАДКИ-ШУТКИ ИГОРЯ СУХИНА

Отгадка в них – окончание последнего слова.

КТО ЛЮБИТ КИНО "ЧЕЛОВЕК-НЕВИДИМКА"?

(Имена мальчиков и девочек)

1. Кто любит кино "Человек-невидимка"?

2. Кто читает книгу про Гулливера?

3. Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?

4. Кто не пьёт кефира?

5. Кто морщится от запаха бензина?

6. Кто смотрит мультфильм про Самоделкина и Карандаша?

7. Кто поёт про гардемарина?

ЧТО МОЖЕТ ПИРОГИ ИСПЕЧЬ?

1. Что может пироги испечь?

2. Что беспокоит барана?

3. Кто сидит у окошка?

4. Кто любимец королев?

5. Кто плавает в пруду за лесом?

6. Что побило виноград?

7. Что попало в водопровод?

КТО УКУСИЛ МАТРОСА?

1. Кто укусил матроса?

2. Что потерял мальчик, когда играл в салочки?

3. Кто нашёл много косынок?

4. Что видит Карлсон?

ЧТО РАЗИНУЛ КРОТ?

1. Что разинул крот?

2. Что лежит за креслом?

3. Что не могут поднять снегири?

4. Что носорог воткнул в пирог?

КТО ЗНАЕТ, ГДЕ ЛЕЖИТ УДОЧКА?

1. Кто знает, где лежит удочка?

2. Кто перехитрил ловца?

3. Что ценит Владимир?

4. Что катилось за мальчиком?

КАКОЕ ЧИСЛО ЧУТЬ МЕНЬШЕ, ЧЕМ ВОСЕМЬ?

1. Какое число чуть меньше, чем восемь?

2. Сколько ребят шалят опять?

3. Сколько зубов потерял Юра Бородин?

4. Сколько поваров месят тесто?

МНЕ ЭХО РАСКРЫВАЕТ СЕКРЕТЫ

1. "Кто забрался под диван?"

Эхо мне в ответ: "..."

2. "Не боится кто мороза?"

Эхо отвечает: "..."

3. "Кто съел плитку шоколада?"

Эхо (с укоризной): "..."

4. "Кто гуляет до рассвета?"

Эхо мне ответит: "..."

5. "Кто глядит из-за сарая?"

Знает эхо: это ...

6. "Кто потерял сандалик?"

Промолвит эхо: "..."

7. "Назови мне кавалера!"

Эхо прокричит: "...!"

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИГОРЯ СУХИНА

(задания с подсказками)

МОИ ДРУЗЬЯ

(задание с подсказкой)

1. На скамейке мальчик Толя.

В шашки с ним играет ...

2. На футбол спешит Валера,

А за ним плетётся ...

3. Познакомьтесь: это Ваня.

С ним под ручку ходит ...

4. Всех смелей, конечно, Вася.

Дружит с ним сластёна ...

Подсказка: вместо многоточия надо вставить имена девочек, спрятавшиеся в конце имён мальчиков.

СО МНОЙ СУМКА, ПАНЦИРКА, ХОБОТ

Каким животным подходят такие имена?

1. Со Мной Сумка.

2. Длинношей.

3. Горжусь Хвостом.

4. Панцирка.

5. Хобот.

6. Задира Летит Пух.

7. За Щекой Всё Храню.

8. Доктор Стук.

9. На Одной Стою.

10. С Щупальцами Я.

11. Толстопуз.

ГАВГАВЧИК, ПОРХАЙКА, КОЛЮЧКА

Каким животным подходят такие имена?

1. Гавгавчик.

2. Кусач-Пискун.

3. Двугорбик.

4. Порхайка.

5. Медленка.

6. На Мне Седло.

7. Лежу В Луже.

8. Новости На Хвосте.

9. Колючка.

10. С Кочки На Кочку.

11. Дай Орешка.

12. Не Считай Ноги Собьёшься.

ДАВАЙ-КА ПОКВАКАЕМ

(задание с подсказкой)

1. Напиток.

2. Овощ.

3. Ягода.

4. Знак азбуки.

5. Геометрическая фигура.

6. Жилище.

7. Лягушка.

8. Столица России.

9. Стеклянный домик для рыб.

Подсказка: в каждом слове есть буквосочетание "ква".

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЗАГАДКИ ИГОРЯ СУХИНА

У НЕГО ТАКОЕ ПУЗО

(по сказочной повести Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей")

Перед вами неизвестные стихи-загадки Незнайки о его друзьях-товарищах.

1. У него такое пузо,

Будто скушал два арбуза.

2. Я не знаю, трус ли

Композитор ...

3. Скакал на деревяшке

Звездочёт ...

4. Выскочил из люльки

Доктор наш ...

5. Скушал свой беретик

Стихотворец ...

6. Кто подстрелил кастрюльку?

Охотник меткий ...!

ОТВЕТЫ

КТО ЛЮБИТ КИНО "ЧЕЛОВЕК-НЕВИДИМКА"?

1. Димка. 2. Вера. 3. Юра. 4. Ира. 5. Зина. 6. Даша. 7. Марина.

(Примечание: на ряд следующих заданий ответы не приведены, ведь они просты)

МНЕ ЭХО РАСКРЫВАЕТ СЕКРЕТЫ

1. Иван. 2. Роза. 3. Лада (или Ада). 4. Света. 5. Рая. 6. Алик. 7. Лера.

СО МНОЙ СУМКА, ПАНЦИРКА, ХОБОТ

1. Кенгуру. 2. Жираф. 3. Павлин. 4. Черепаха. 5. Слон. 6. Петух. 7. Хомяк. 8. Дятел. 9. Цапля. 10. Осьминог. 11. Гиппопотам (Бегемот).

ГАВГАВЧИК, ПОРХАЙКА, КОЛЮЧКА

1. Пёс. 2. Комар. 3. Верблюд. 4. Бабочка. 5. Улитка. 6. Конь (Лошадь). 7. Свинья. 8. Сорока. 9. Ёж. 10. Лягушка. 11. Белка. 12. Сороконожка.

ДАВАЙ-КА ПОКВАКАЕМ

1. Квас. 2. Тыква. 3. Клюква. 4. Буква. 5. Квадрат. 6. Квартира. 7. Квакушка. 8. Москва. 9. Аквариум.

У НЕГО ТАКОЕ ПУЗО

1. Пончик. 2. Гусля. 3. Стекляшкин. 4. Пилюлькин. 5. Цветик. 6. Пулька.