

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудиообъектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;

- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой; Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (под тем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса «Проектная деятельность» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной

информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

2. Содержание учебного курса

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Виды деятельности
Тренинг	9ч.	15ч.	16ч.	9ч.	Практические задания с использованием методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
Исследовательская работа	22ч.	16ч.	16ч.	23ч.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у
					людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Мониторинг	2ч.	3ч.	2ч.	2ч	Практические задания по развитию умений слушать вопросы отвечать на него. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей ит.п.

	33ч	34ч.	34ч.	34ч.	
--	-----	------	------	------	--

1 класс (33ч.)

1.Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательских работ обучающихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

2.Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

3.Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

4-5.Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

6-7.Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

8-9.Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

10-11.Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.

12-14.Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей обучающихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

15-16.Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе

и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

17-19.Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

20-23.Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений на Урале.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

24-25.Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

26-31.Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

32-33.Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс (34ч)

1. Что такое исследование?

Кто такие исследователи?

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий.

2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, обучающиеся потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.

3. Коллективная игра-исследование

Обучающиеся смогут поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

4-5. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.

6. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления

Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

7-11. Путешествие в Загадкино.

Работа над проектом в соответствии с этапами.

12-16. Что такое Новый год?

Работа над проектом в соответствии с этапами.

17-21. У меня растут года...

Работа над проектом в соответствии с этапами.

22-26. Меры длины.

Работа над проектом в соответствии с этапами.

27-31. Знакомые незнакомцы (озеленение)

Работа над проектом в соответствии с этапами.

32-34. Праздники в России.

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Зкласс (34ч.)

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений обучающихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации.

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

6. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

8. Оформление работы. Подготовка доклада.

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или

телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

10. Тематические учебные исследования. (16 ч)

- 1) Исследование числа. -1ч
- 2) Исследование суммы, произведения. -1ч
- 3) Исследование «Лексическое значение слов» .-1ч
- 4) Исследование «Орфограммы в корне слова» .-1ч
- 5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» .-1ч
- 6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» .-1ч
- 7) Исследование «Вода-источник жизни». Конференция .- 2ч
- 8) Исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя» .- 1ч
- 9) Исследование «Наш город-тыл».- 1ч
- 10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» -2ч
- 11) Исследование « Труд в моей семье» -1ч
- 12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки». – 2ч
- 13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». – 1ч.

11. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.

4 класс (34 ч.)

1-2. Где мы живем. Символы Свердловской области: герб, флаг, гимн.

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах Свердловской области.

Понятия: герб, флаг, гимн.

3-6. Геология родного края.

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

7-8. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли уральской.

Цель: знакомство с исследователями. Понятия: землепроходцы, исследователи.

9-10. Горы и равнины Урала .

Цель: исследование гор и равнины Урала .

Понятия: Уральские горы, Дивья гора, Атаманская, Казачьи сопки.

11-14. Полезные ископаемые.

Цель: исследование полезных ископаемых Свердловской области.

Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.

15-16. Времена года и народные приметы.

Цель: исследование связи времен года и народных примет. Понятия: народные приметы.

17-18. Реки и озера Свердловской области.

Цель: знакомство с реками и озерами Свердловской области. Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

19-20. Почвы и природные зоны Свердловской области.

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории области, отличительные особенности природных зон.

21-26. Растительный мир родного края.

Мир деревьев тайги и лесостепей. Болотное растение-хищник. Деревья и кустарники лесостепей. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Цель: изучение растительного мира области.

Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

27-32. Животный мир родного края.

Млекопитающие лесов и лесостепей. Птицы Свердловской области. Земноводные, живущие на территории области. Насекомые. Мир рыб.

Цель: изучение животного мира родного края. Понятия: природное сообщество

33. Экология области.

Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экологическая проблема.

34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Урала».

Цель: составление проекта «Природа Урала»

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Исследование предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

3. Тематическое планирование**1 класс**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	итого
Тренинг (9ч.)				
1.	Что такое проект	1		1
2	Что такое проблема	1		1
3	Как мы познаём мир	1		1
4-5	Школа «почемучек»	1	1	2
6-7	Удивительный вопрос	1	1	2
8-9	Источники информации		2	2
Исследовательская работа (22 ч.)				
10-11	Любимое число		2	2
12-14	Алфавит	1	2	3
15-16	Почему мы любим, встречать Новый год	1	1	2
17-19	Игры наших дедушек и бабушек		3	3
20-23	Растения	1	3	4
24-25	Симметрия		2	2

26-31	Сказки	1	5	6
Мониторинг (2 ч.)				
32	Что мы узнали и чему научились за год.		1	1
33	Моя лучшая работа.		1	1
	Итого	9	24	33

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	итого
Тренинг (15 ч)				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		1
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1	1	2
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1		1
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)		1	1
6	Коллективное занятие «Жилой дом»		1	1
7	Игра «Историческое моделирование»		1	1
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1		1
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1		1
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1		1
11	Развитие умения видеть проблемы.	1		1
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.		1	1
13	Развитие умений задавать вопросы.		1	1
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	2		2
16	Развитие умений классифицировать.	1		1
Исследовательская работа (16ч)				
17	Задачи на классификацию с явными ошибками.		1	1
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.		1	1
19	Развитие умений наблюдать		1	1
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.		1	1
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»		1	1
22	Эксперименты с домашними животными.		1	1
23	Как оценивать идеи.		1	1

24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.		1	1
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.		1	1
26	Развитие умения создавать метафоры.		1	1
27	Развитие умений создавать тексты.		1	1
28	Методика работы с текстом.		1	1
29	Учимся выделять главную идею.		1	1
30-31	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».	1	1	2
Мониторинг (3 ч.)				
32-34	Защита проектов.	1	2	3
	Итого	12	22	34

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
Тренинг (16ч)				
1-2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	1	1	2
3-4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	1	1	2
5-6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	1	2
7-9	Основные источники получения информации.	1	2	3
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.		1	1
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	1		1
12	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.		1	1
13-14	Оформление работы. Подготовка доклада.	1	1	2
15-16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1	1	2
Исследовательская работа (16 ч.)				
17-32	Тематические учебные исследования	2	14	16
Мониторинг (2ч.)				
33-34	Защита проектов.		2	
	Итого	9	25	34

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Символы Свердловской области: герб, флаг, гимн.	1		1
2-7	Геология родного края.	2	4	6
8	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли уральской.		1	1
9-10	Горы и равнины Свердловской области.	1	1	2
11-14	Полезные ископаемые.	1	3	4
15-16	Времена года и народные приметы.	1	1	2
17-18	Реки и озера Свердловской области.		2	2
19-20	Почвы и природные зоны Свердловской области.	1	1	2
21-26	Растительный мир родного края.	2	4	6
27-32	Животный мир родного края.	2	4	6
33	Экология Урала		1	1
34	Почитаем и поиграем.		1	1
	Итого	11	23	34